

本校における縦割り授業実施の 意義や効果に関する一考察

-テキストマイニングを用いて-

千葉医療福祉専門学校 原 悠平

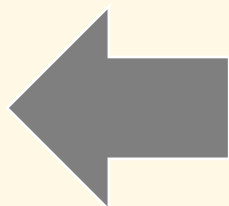


背景①

理学療法士作業療法士学校養成指定規則
一部改正に伴い



チーム医療



OTS：
診療参加型実習

作業療法士養成校に在籍している時期から
「チーム」で動くことが求められている

背景②

社会人基礎力 (経済産業省, 2006)

- ・ 前に踏み出す力
- ・ 考え抜く力
- ・ チームで働く力

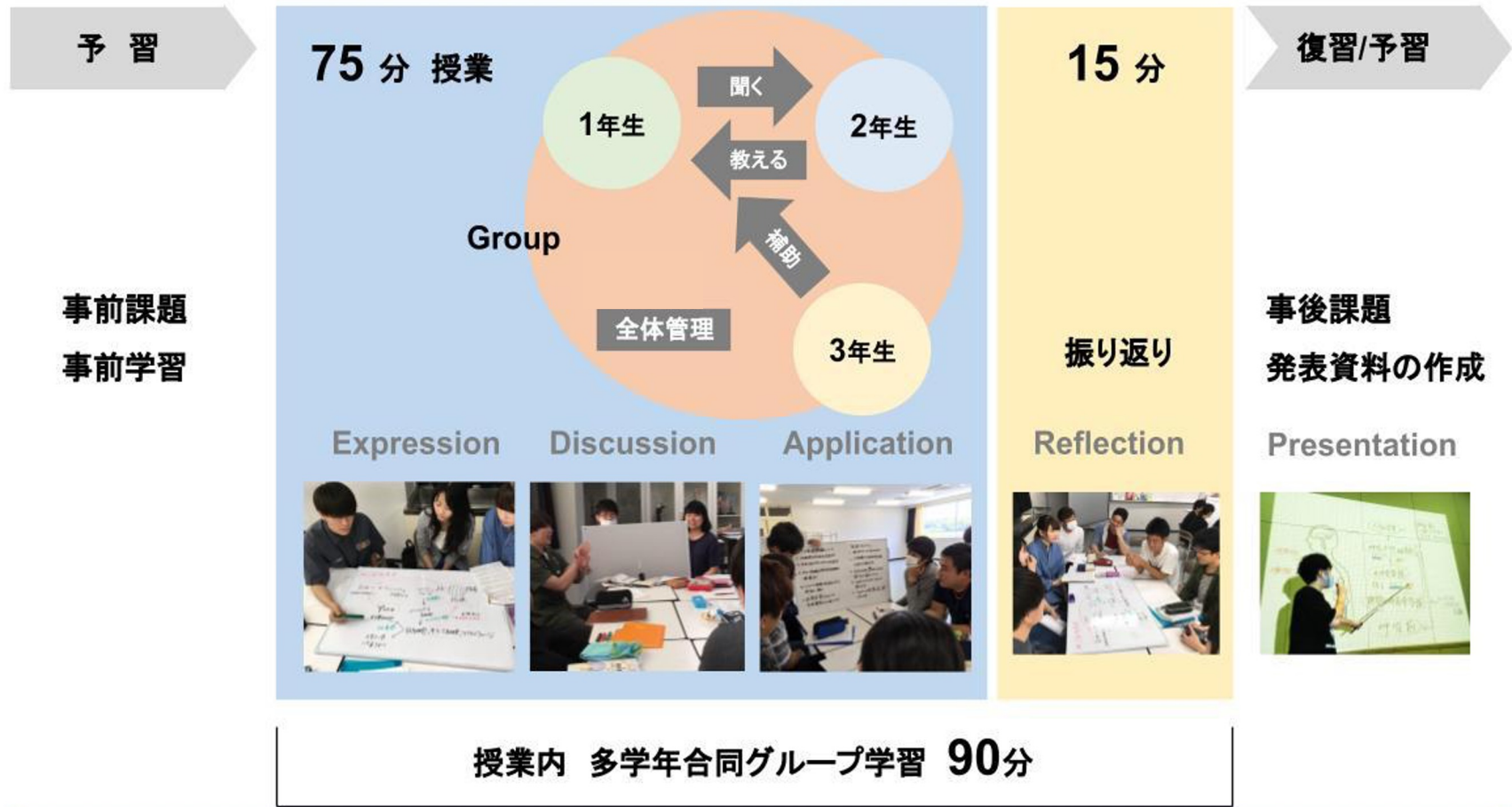


10代～20代前半 学生
社会人基礎力の低下
 (林ら, 2020)

特に低下している能力は以下の2つ
 「コミュニケーション能力」 「役割理解・遂行能力」

背景③

縦割り授業



縦割り授業 | #アクティブ・ラーニング #反転授業

チーム医療に必要な社会的スキルの獲得 「コミュニケーション能力」 「役割理解・遂行能力」

目的

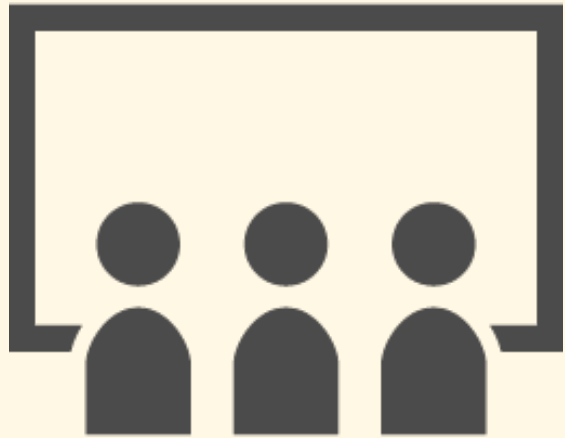
「縦割り授業」への意見・感想を分析することによって、「縦割り授業」が与える影響・効果を可視化する



社会的スキルを醸成する

作業療法教育の方法の1つとして提案できる

方法①



縦割り授業
最終回



授業中：用紙に記載

- 縦割り授業の意義
- 縦割り授業で行いたい内容

Googleフォーム

- 縦割り授業参加した感想

【目的と役割】

1年生 | 質問することを通し、能動的な学習態度を身につける。また現在学んでいる内容の必要性・関連性等を理解して、学習意欲向上につなげる。

2年生 | 他学年に指導することを通じて、基礎科目の理解を深め、知識の再定着を図る。

3年生 | 他学年に指導することを通じて、専門科目との関連性を再確認する。また、自らの知識の整理・表出に役立てる。

【振り返り】

主体的な学びに向けて

各回の授業ではセルフフィードバックを行い、自分が目標達成のために行ったことを理解して、次の行動につなげることを行いました。

問い1：事後課題で振り返りを行います。縦割り授業の今年度の総括をしましょう

【全体の振り返り】

問い2：縦割り授業の意義って何だろう？

⇒縦割り授業を通して、自分やチームのメンバーが身についたことは何だろう？

⇒課題内容に関する事

⇒OT学生として、社会人としての能力など

⇒縦割り授業で大変だったことって、なんなのさ？

⇒授業の回・発表の回、また、その準備などで

⇒各学年で大変な事って違うの？

⇒この縦割り授業を乗り越えた自分たちを褒め称えてみましょうか！

⇒いやいや、反省も必要ですよ？

問い3：縦割り授業を通して学びたいことを挙げてみよう

上記の目的を達成されること、新たな意義・理由も考えよう

⇒生理学？ちょっと飽きましたよね・・・（教員的に）

⇒今回の生理学ネタ以外にもきっと、縦割り授業を通して身につくことや・感じる大変なことは一緒かもしれない？

⇒だったら、自分たちがもっと楽しめる内容・学びを深めたい内容で縦割りしたらいいじゃない！

【目的と役割】

1年生 | 質問することを通し、能動的な学習態度を身につける。また現在学んでいる内容の必要性・関連性等を理解して、学習意欲向上につなげる。

2年生 | 他学年に指導することを通じて、基礎科目の理解を深め、知識の再定着を図る。

3年生 | 他学年に指導することを通じて、専門科目との関連性を再確認する。また、自らの知識の整理・表出に役立てる。

【振り返り】

主体的な学びに向けて

各回の授業ではセルフフィードバックを行い、自分が目標達成のために行ったことを理解して、次の行動につなげることを行いました。

問い1：事後課題で振り返りを行います。縦割り授業の今年度の総括をしましょう。

【全体の振り返り】

問い2：縦割り授業の意義って何だろう？

⇒縦割り授業を通して、自分やチームのメンバーが身

⇒課題内容に関する事

⇒OT学生として、社会人としての能力など

⇒縦割り授業で大変だったことって、なんなのさ？

⇒授業の回・発表の回、また、その準備な

⇒各学年で大変な事って違うの？

⇒この縦割り授業を乗り越えた自分たちを褒め称えて

⇒いやいや、反省も必要ですよ？

問い3：縦割り授業を通して学びたいことを挙げてみよう

上記の目的を達成されること、新たな意義・理由も考

⇒生理学？ちょっと飽きましたよね・・・（教員的に）

⇒今回の生理学ネタ以外にもきっと、縦割り授業を通して身につくことや・感じる大変なことは一緒かもしれない？

⇒だったら、自分たちがもっと楽しめる内容・学びを深めたい内容で縦割りしたらいいじゃない！

授業中：用紙に記載

・縦割り授業の意義

・縦割り授業で行いたい内容

2023.7.18たてわり事後課題（第7-8回：発表・聴講）

総合演習ⅠⅡⅢ（たてわり授業）第7-8回目、お疲れさまでした！
発表・聴講を通して、理解は深まりましたか？
次の学習をよりよくしていくために、アンケートを通した振り返りをしましょう。

回答期限は、本日18時までです。
事後課題の提出は、各班で責任を持って確認し合ってください。

※メールアドレスの記入欄には、自分のGmailのアドレスを記入してください。

メールアドレス *

有効なメールアドレス

このフォームではメールアドレスが収集されます。 [設定を変更](#)

一連のたてわり授業(授業～発表まで)を通して、①「感じたこと・考えたこと・気づいたこと・
理解したこと」、②「その理由」、③「今後どうしていきたいか」について記述してください。

記述式テキスト（長文回答）



2023.7.18たてわり事後課題（第7-8回：発表・聴講）

総合演習ⅠⅡⅢ（たてわり授業）第7-8回目、お疲れさまでした！
発表・聴講を通して、理解は深まりましたか？
次の学習をよりよくしていくために、アンケートを通した振り返りをしましょう。

回答期限は、本日18時までです。
事後課題の提出は、各班で責任を持って確認し合ってください。

※メールアドレスの記入欄には、自分のGmailのアドレスを記入してください。

メールアドレス *

有効なメールアドレス

このフォームではメールアドレスが収集されます。

一連のたてわり授業(授業～発表まで)を通して「**①「理解したこと」、②「その理由」、③「今後どうしたい。」**

記述式テキスト（長文回答）

Googleフォーム

・縦割り授業参加した感想

方法②



Kh coder ver3.0

テキストマイニング

1.抽出語リスト

各学年で多く使用している
「ワード」を明確にする

2.共起ネットワーク

使用されている「ワード」
の関係性を明確にする

方法③

縦割りの意義(学生)

縦割りの感想(学生)

テキストマイニングの結果



縦割り授業によって

コミュニケーション能力 / 役割理解・遂行能力

寄与できたかを検討する

結果①：参加者の構成

| | 1年生 | 2年生 | 3年生 |
|---|-------|-------|------|
| 男 | 17(0) | 6(0) | 9(1) |
| 女 | 6(0) | 10(2) | 9(0) |

表1.縦割り参加者について

※Googleフォーム未提出者を()に記載した

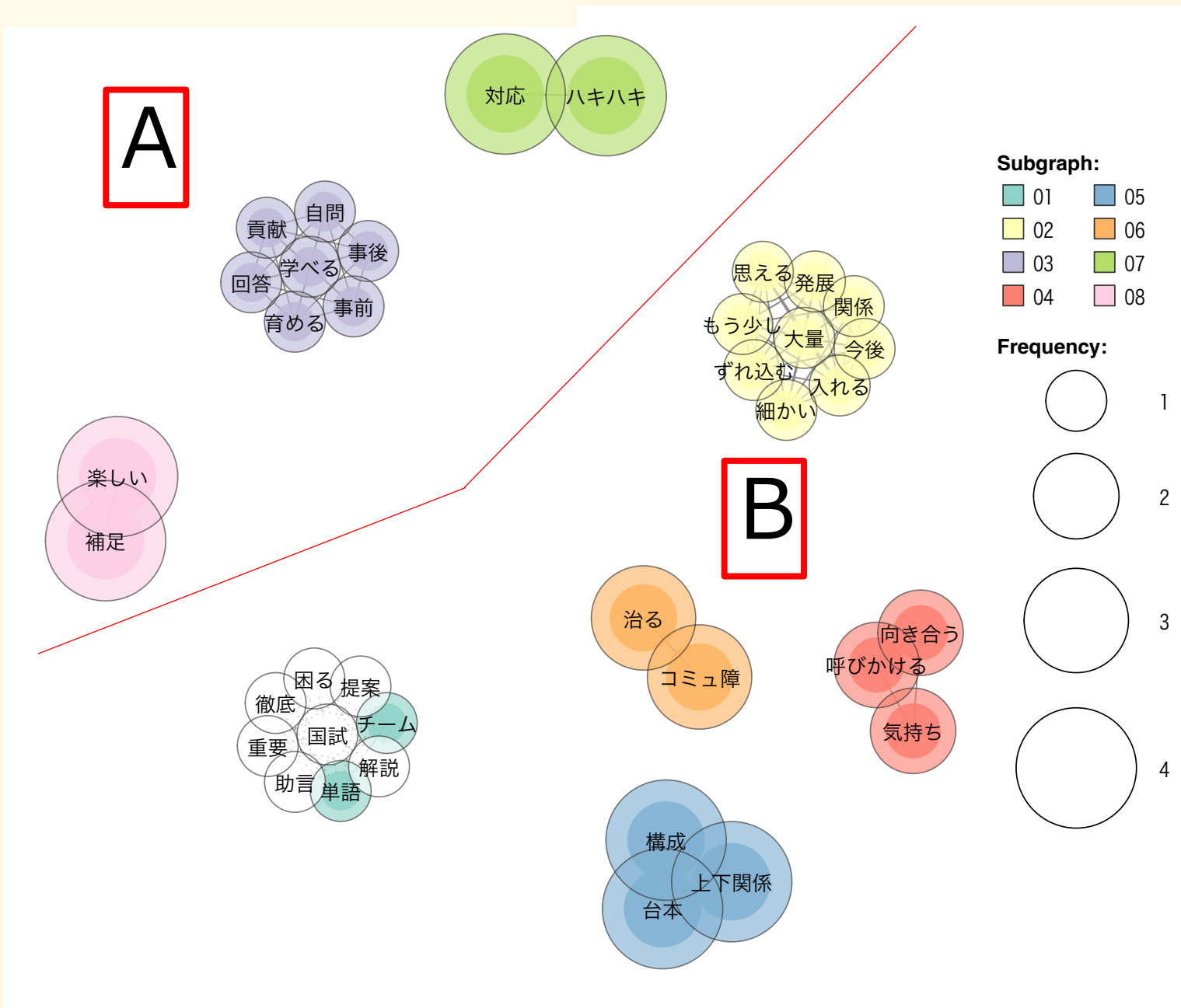
→ 結果解析は54名(同意書未提出1名を除く)にて実施

結果②：縦割り授業の意義に関する テキストマイニングの結果

| | 1年 | | 2年 | | 3年 |
|----|------|-------|------|-----|------|
| 大変 | .425 | 自分 | .345 | 能力 | .440 |
| 計画 | .407 | 身についた | .310 | 知識 | .364 |
| 資料 | .367 | 発表 | .296 | 計画 | .315 |
| 大切 | .281 | 把握 | .294 | 協調 | .294 |
| 原稿 | .267 | 伝える | .280 | 難しい | .276 |

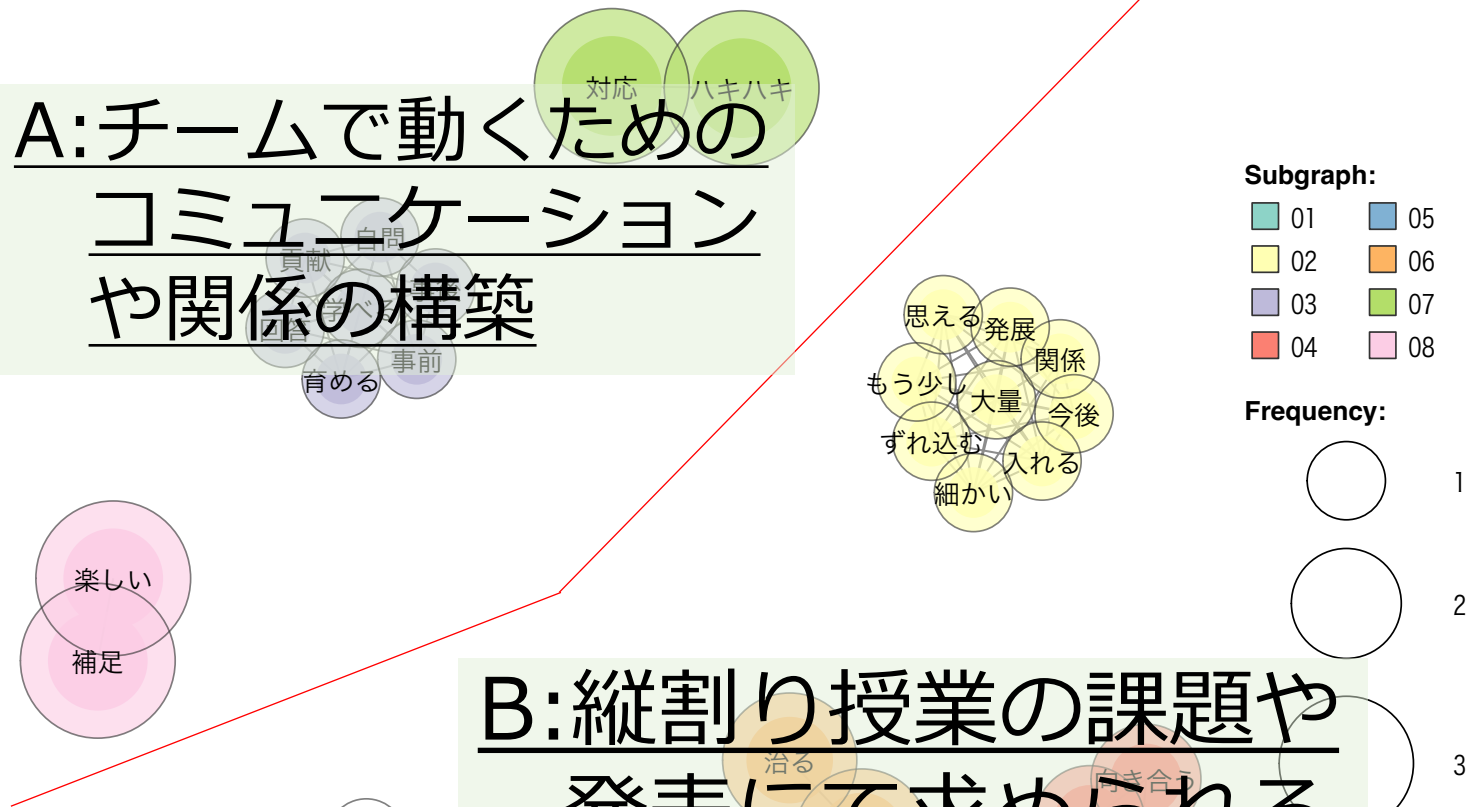
表2.縦割りの意義について

1年生 縦割り授業の意義

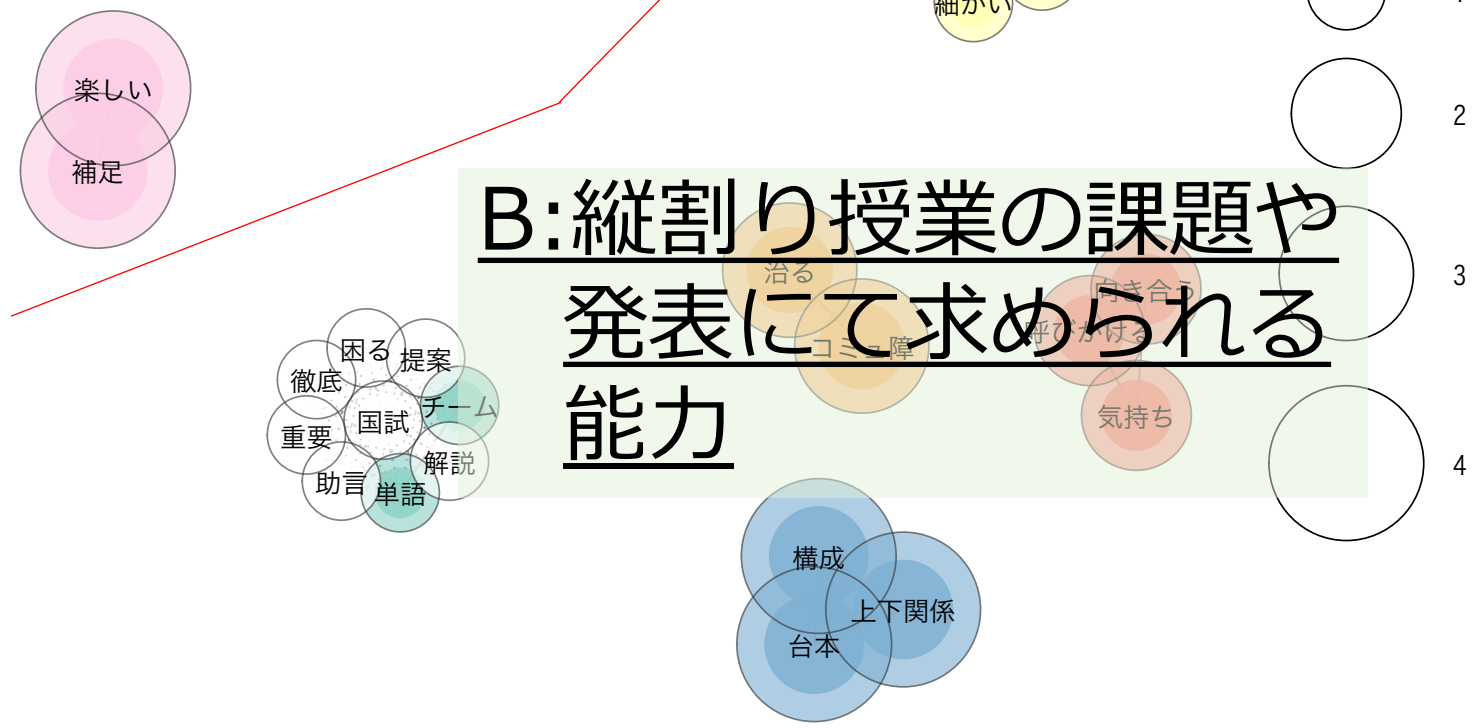


1年生 縦割り授業の意義

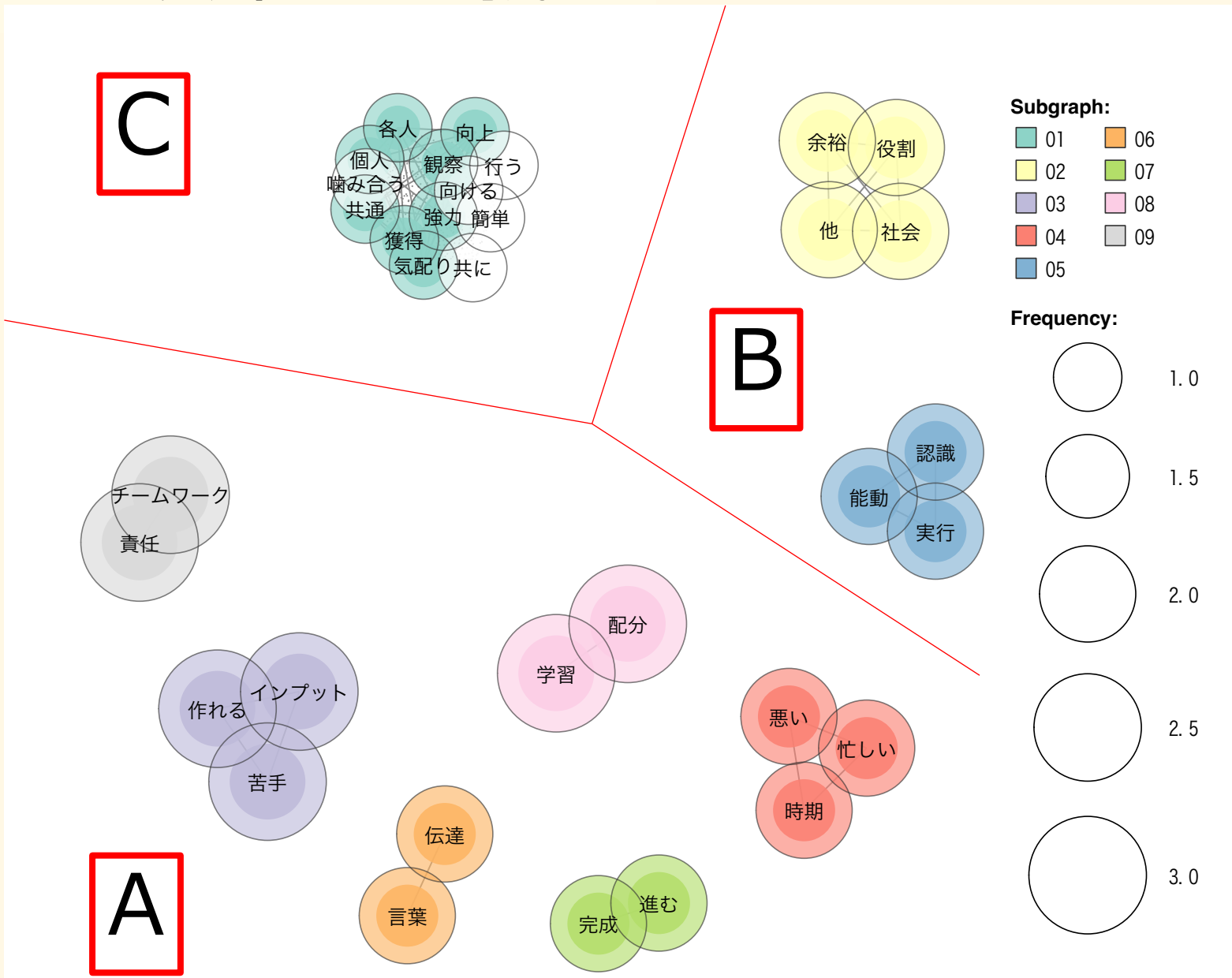
A: チームで動くための
コミュニケーション
や関係の構築



B: 縦割り授業の課題や
発表にて求められる
能力



2年生 縦割り授業の意義

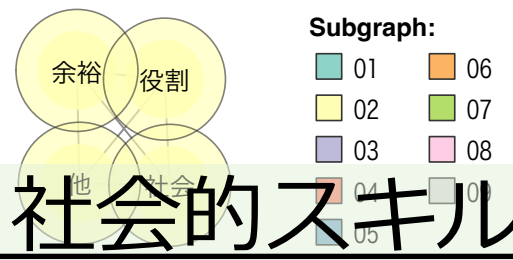


2年生 縦割り授業の意義

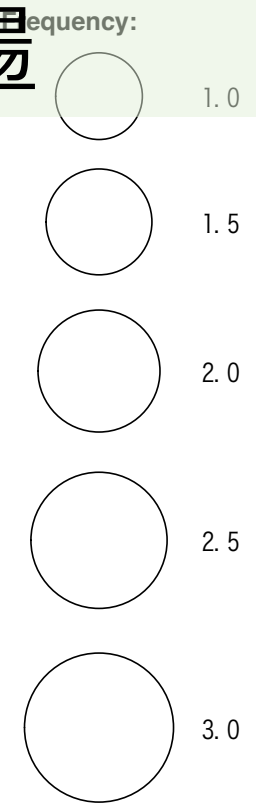
C: チームメンバーへの意識・気配り



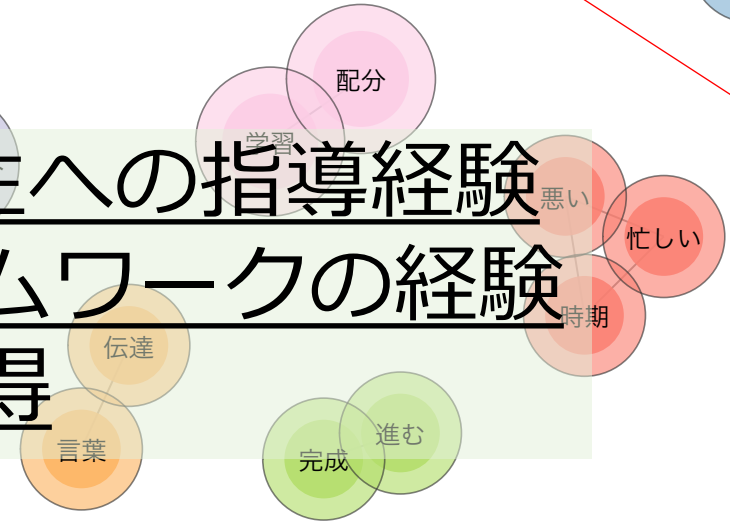
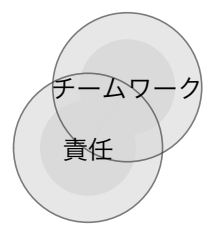
B: 社会的スキルの獲得 実践の場



- Subgraph:
- 01
 - 02
 - 03
 - 04
 - 05
 - 06
 - 07
 - 08

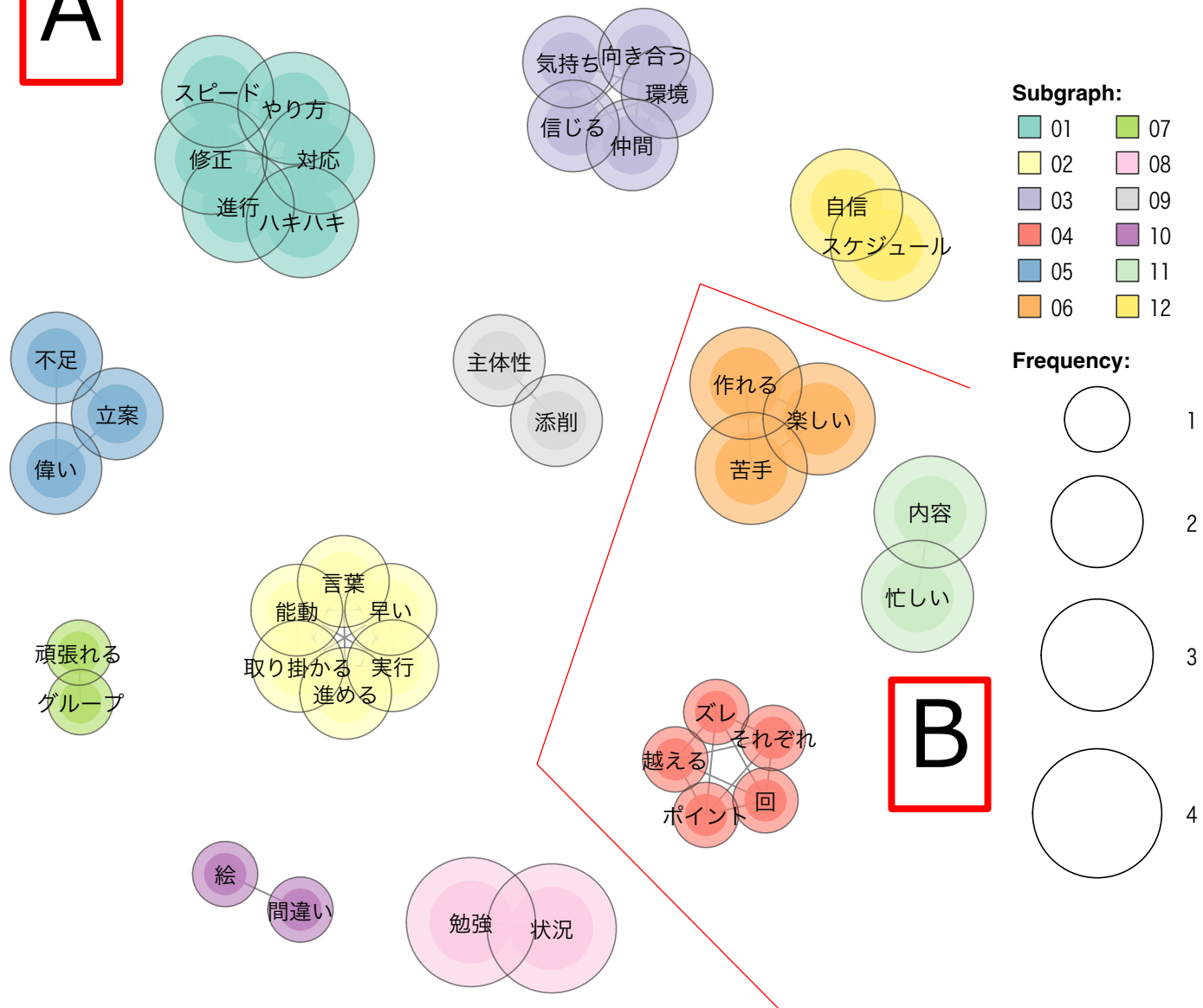


A: 1年生への指導経験 チームワークの経験の獲得



3年生 縦割り授業の意義

A

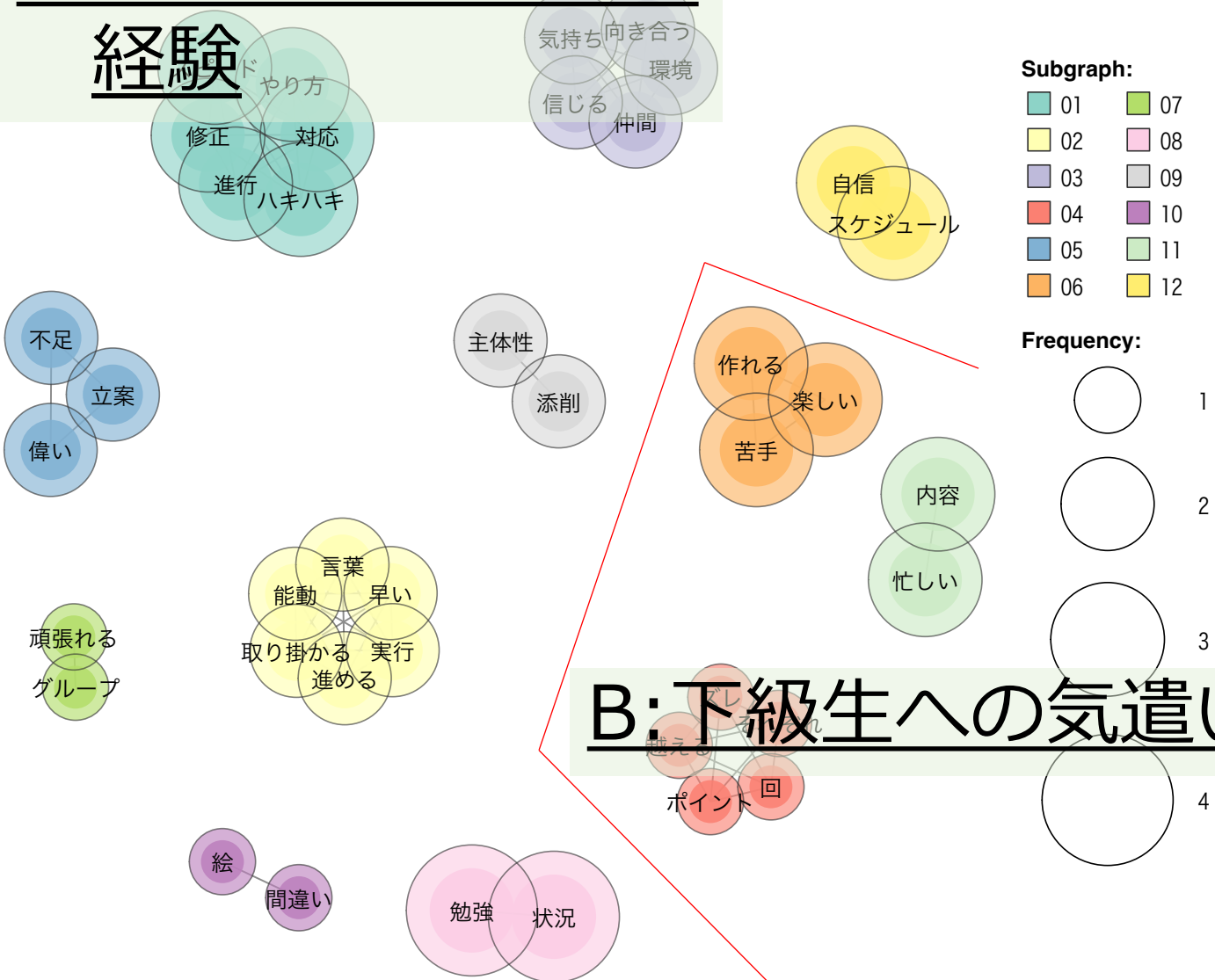


B

3年生 縦割り授業の意義

A: チーム管理運営の

経験

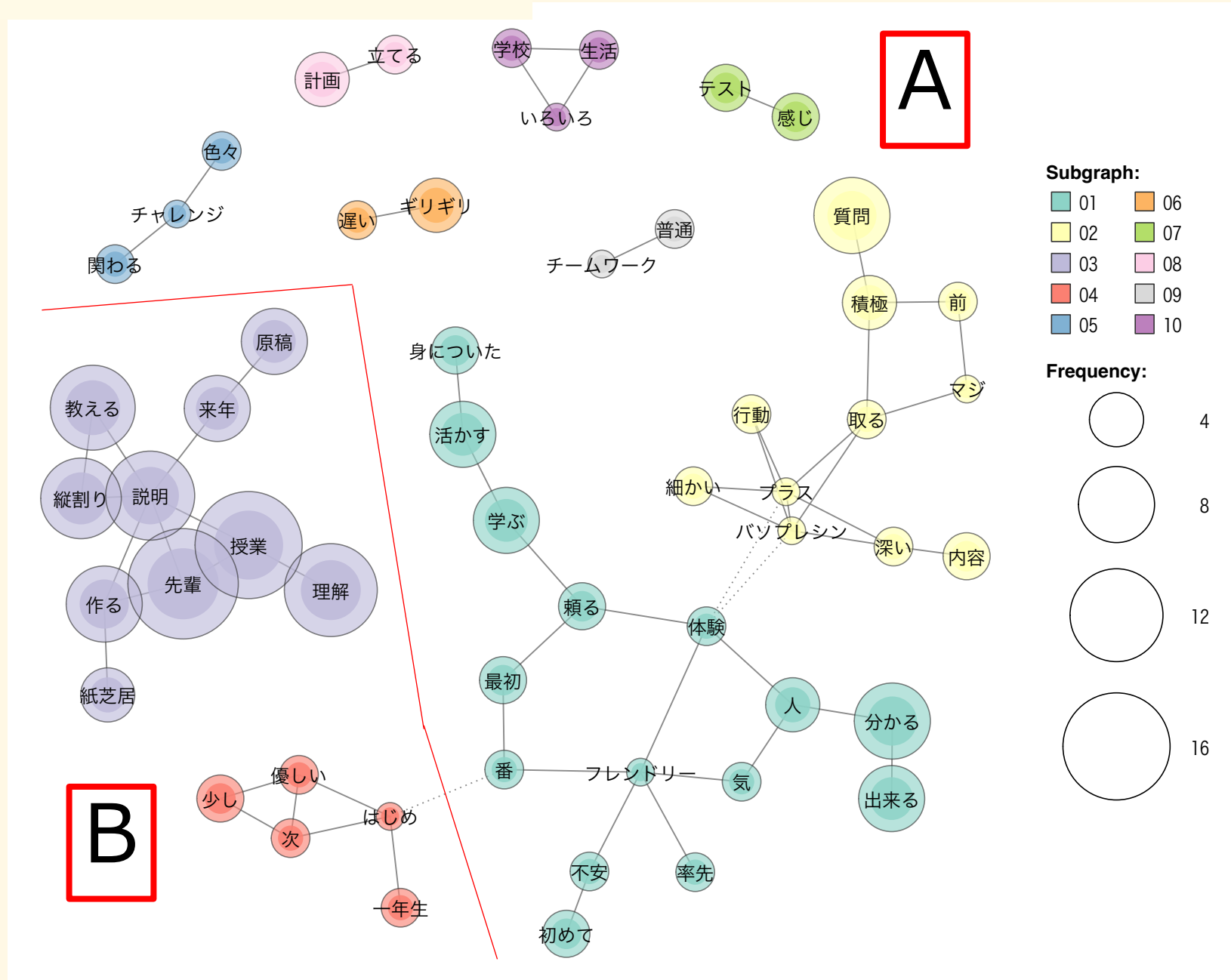


結果③：縦割り授業の感想に関する テキストマイニングの結果

| 1年 | | 2年 | | 3年 | |
|-----|------|-----|------|----|------|
| 先輩 | .692 | 自分 | .350 | 発表 | .448 |
| 授業 | .405 | 理解 | .333 | 今後 | .385 |
| 教える | .393 | 調べる | .333 | 思う | .349 |
| 理解 | .371 | 感じる | .313 | 授業 | .317 |
| 説明 | .333 | 勉強 | .304 | 確認 | .300 |

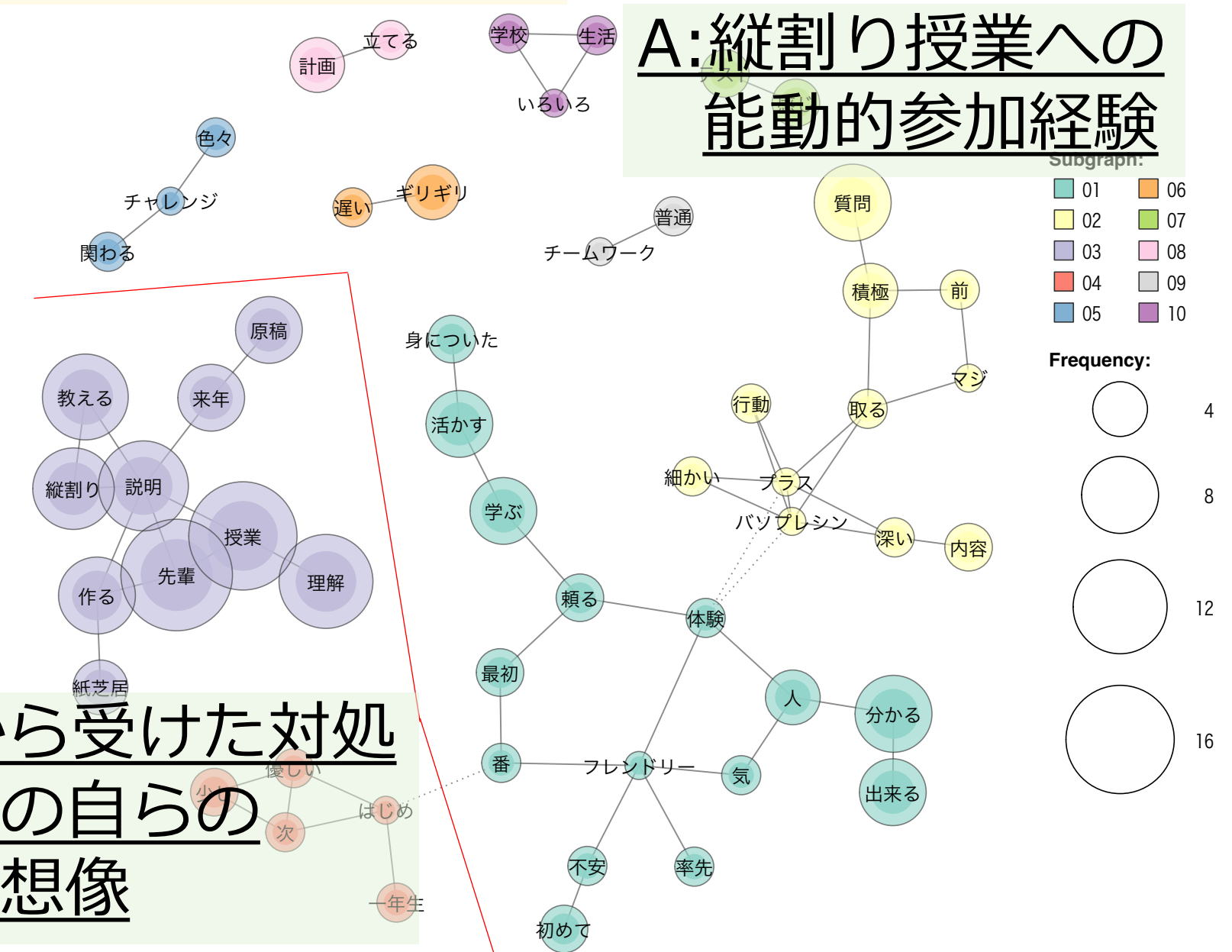
表3.縦割り授業に対する感想

1年生 縦割り授業の感想



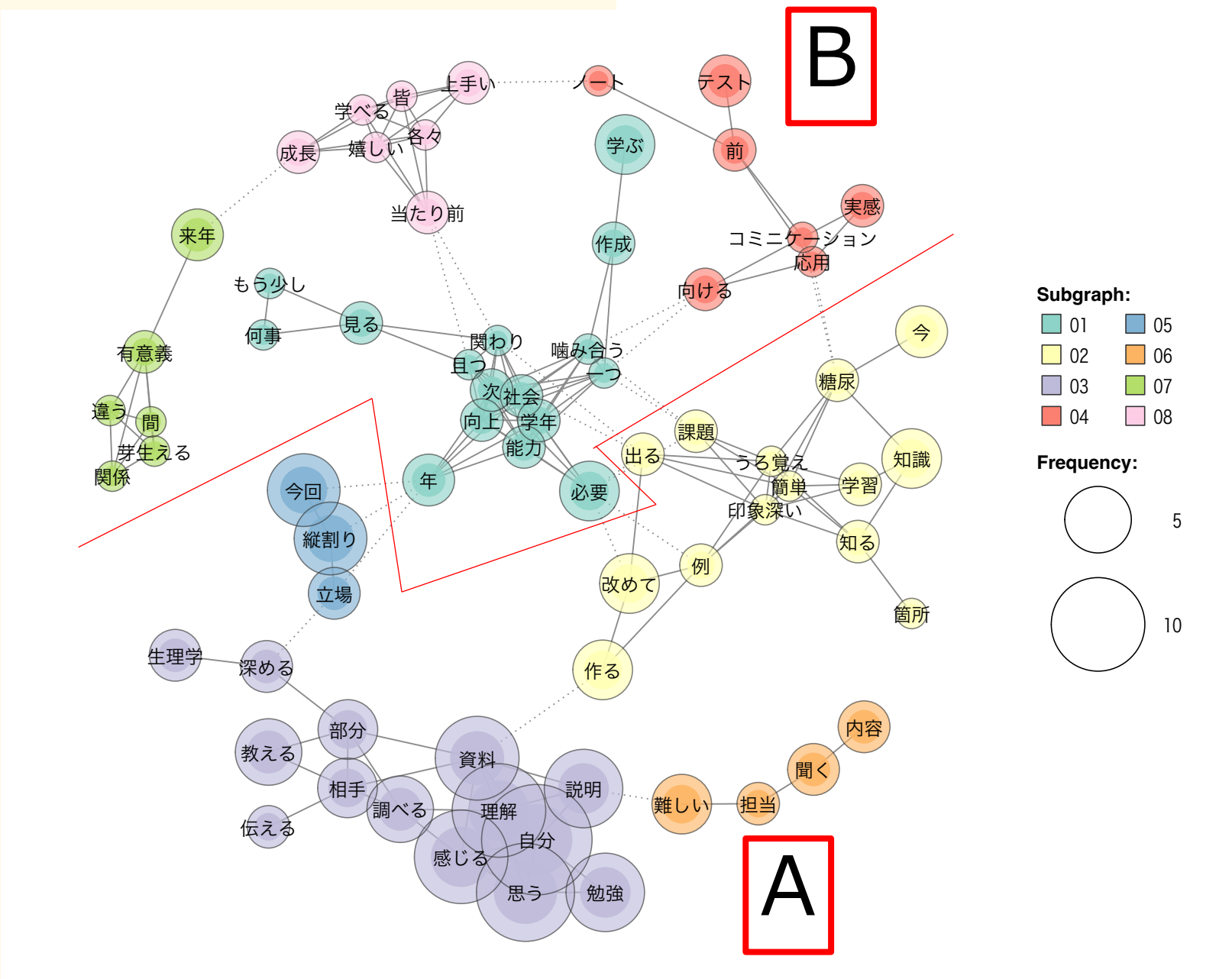
1年生 縦割り授業の感想

A: 縦割り授業への 能動的参加経験

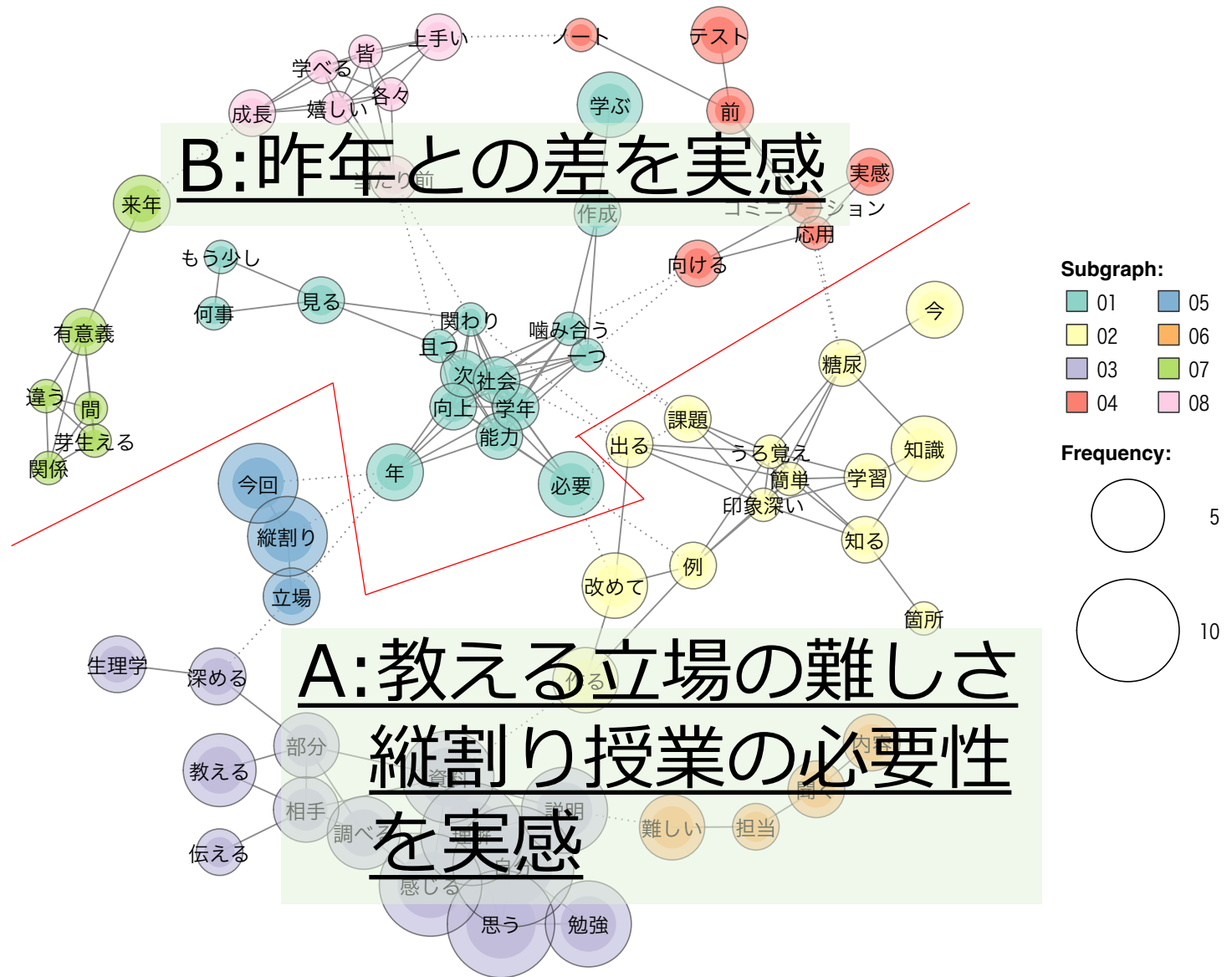


B: 先輩から受けた対処 来年度の自らの 立場の想像

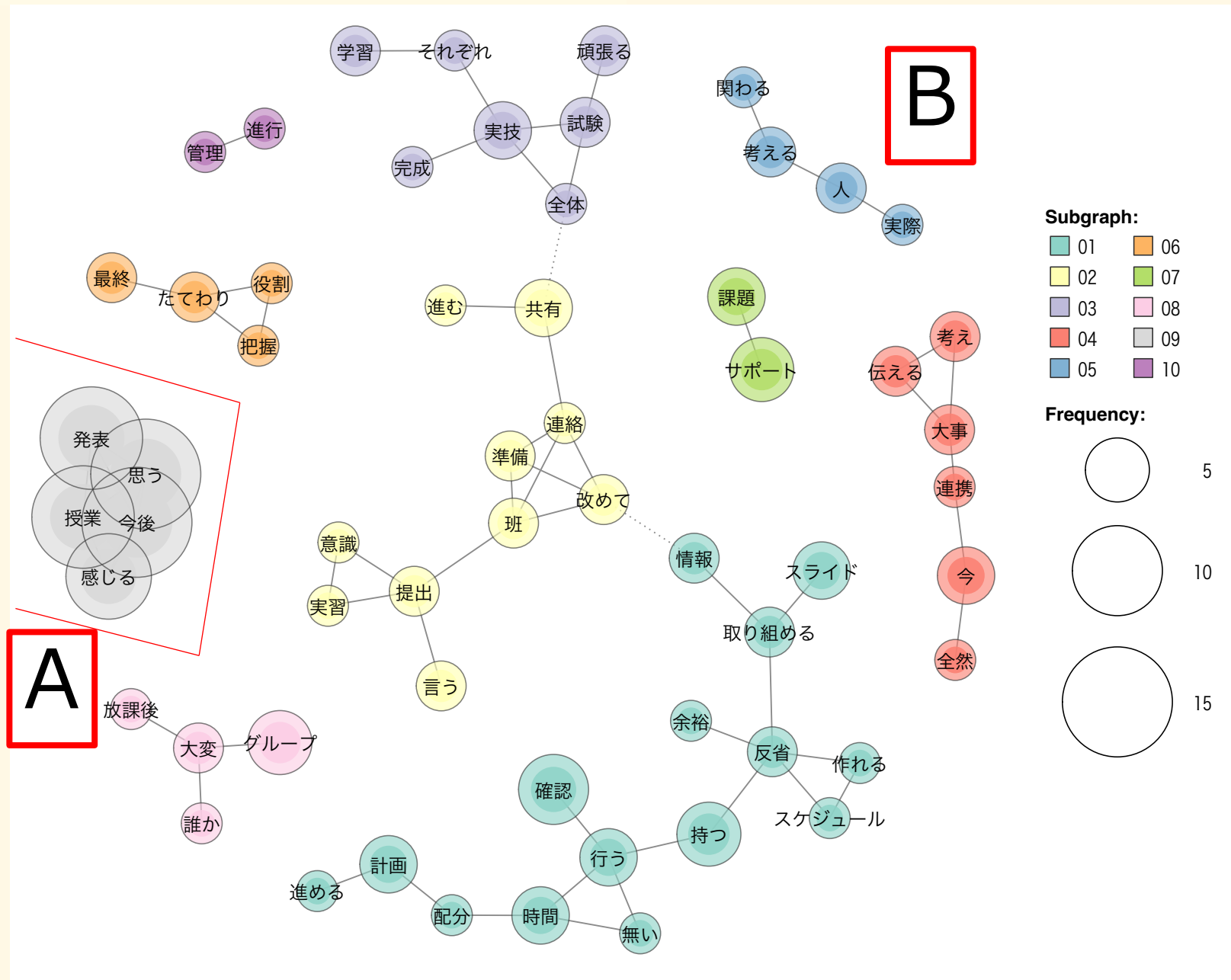
2年生 縦割り授業の感想



1年生 縦割り授業の感想

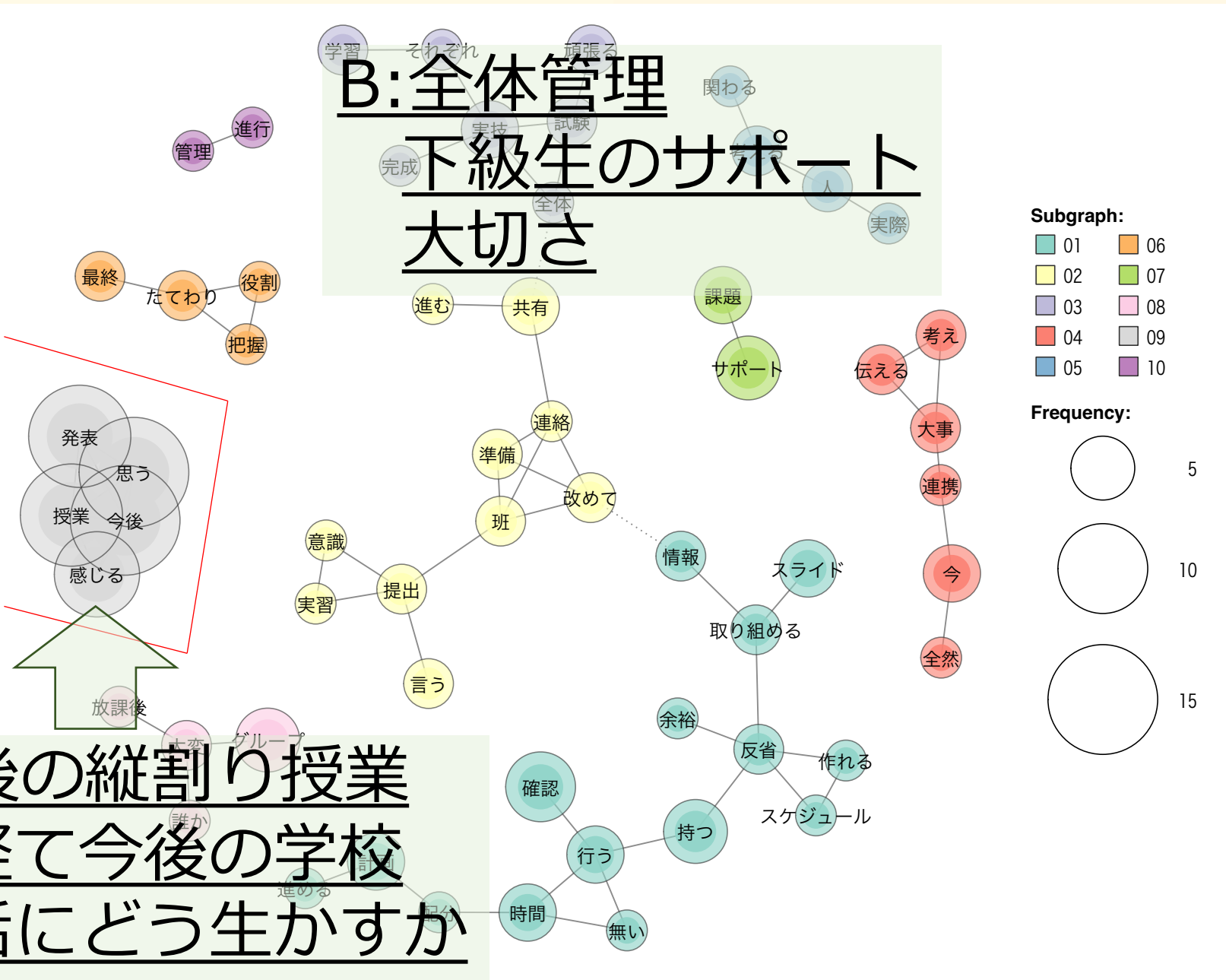


3年生 縦割り授業の感想

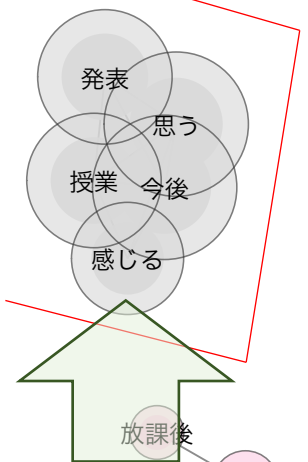


3年生 縦割り授業の感想

B:全体管理 下級生のサポート 大切さ



A:最後の縦割り授業 を経て今後の学校 生活にどう生かすか



考察①：チーム内での役割理解・遂行

2年：(意義)1年生への指導経験

チームワークの経験獲得

(感想)教える立場の難しさや

縦割り授業の必要性を実感

3年：(意義)チームの管理運営の経験

(感想)全体管理、下級生のサポートの大切さ

各学年で担っている役割が異なっている

→縦割り授業は、「チーム内での役割理解・遂行能力」を醸成する場になっている

考察②：意義からみるコミュニケーション能力

1・2年：

(意義)

チームで動くためのコミュニケーションや関係性の構築

社会的スキルの獲得・実践の場

チームメンバーへの意識・気配り

→ 全てコミュニケーション能力に関連

考察③：感想からみるコミュニケーション能力

- 1年：(感想) 2年生から受けた対応と、
来年度の自分達の立場への想像
- 2年：(感想) 教える立場の難しさや
縦割り授業の必要性を実感
- 3年：(感想) 全体管理、下級生のサポートの大切さ

遠藤ら⁽²⁰¹¹⁾の定義：「人間関係」「効果的なコミュニケーション」
→縦割り授業は、「コミュニケーション能力」を醸成する場

まとめ

縦割り授業は

チーム医療に必要な社会的スキルの獲得

(考察①) 「役割理解・遂行能力」

(考察②) 「コミュニケーション能力」

を醸成する場になっている

今後、量的にも「縦割り授業」の効果を
明らかにしていきたい